

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 13 від 29.06.2021 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 157-р від 29.06.2021

Із змінами і доповненнями,
затвердженими Вченою радою університету
протокол № 11 від 27 червня 2023 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 177-р від 27 червня 2023 р.

Із змінами та доповненнями, затвердженими
Вченою радою університету,
протокол № 13 від 28. 05. 2024.
уведено в дію наказом ректора,
наказ № 157-р від 28. 05. 2024 р.

Із змінами та доповненнями, затвердженими
Вченою радою університету,
протокол № 14 від 24. 06. 2025.
уведено в дію наказом ректора,
наказ № 21 від 24. 06. 2025 р.



В. о. ректора

Володимир КРАВЕЦЬ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта»
галузі знань А Освіта**

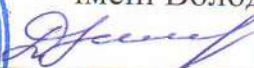
Тернопіль – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 2 «Дошкільна освіта»
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Доктор філософії
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії з дошкільної освіти



ПОГОДЖЕНО
Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

 Надія ДРОБИК

20 червня 2025 р.

РОЗРОБЛЕНО
проектною групою ОП «Дошкільна освіта»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
 Олександра ЯНКОВИЧ

19 червня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму «Дошкільна освіта» розробила проєктна група Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

1. **Янкович Олександра Іванівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *гарант*;

2. **Гладюк Тетяна Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

3. **Пуйо Ольга Ігорівна**, доктор філософії, асистент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

4. **Гладун Леся Василівна**, здобувачка освітнього ступеня «доктор філософії», аспірантка III курсу підготовки кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти за ОНП «Дошкільна освіта» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензії / відгуки стейкхолдерів (зокрема роботодавців, випускників, органів місцевої влади, інших ЗВО тощо) та зовнішніх рецензентів:

1. **Квак Олександр Володимирович**, викладач вищої категорії, викладач-методист, директор КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»;

2. **Олійник Марія Іванівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

3. **Пантюк Тетяна Ігорівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Рецензенти:

1. **Гаврилюк Світлана Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. **Онищук Ірини Анатоліївна**, доктор педагогічних наук, професор, кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності А2 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Рівень вищої освіти Ступінь вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень Доктор філософії
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність Офіційна назва освітньої програми Освітня кваліфікація	А2 «Дошкільна освіта» «Дошкільна освіта» «Preschool education» Доктор філософії з дошкільної освіти Doctor of Philosophy in Preschool Education
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – «Дошкільна освіта»
Форма навчання	Очна (денна, вечірня), заочна
Мова(и) викладання Цикл / рівень Тип диплому та обсяг освітньої програми	Українська мова НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень Диплом доктора філософії (PhD), одиничний Обсяг ОНП – 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Передумови Наявність акредитації Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Наявність ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта» Сертифікат № 2000 від 29. 07. 2021 Термін дії – до 01. 07. 2027 р. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/sertyfikaty_pro_akredytatsiju_PhD.pdf https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_012_doshkilna_osvita.php
2 – Мета освітньої програми	
Формувати в здобувачів ступеня доктора філософії компетентності (знання, уміння і навички, досвід, ціннісні орієнтації) здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідній сфері; підготувати	

власне дослідження у галузі дошкільної освіти, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом.

3 – Характеристика програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта А 2 «Дошкільна освіта» <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> проблеми, явища та процеси в дошкільній освіті. <i>Цілі навчання:</i> набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми з дошкільної освіти у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для сфери дошкільної освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> наукові концепції теорії дошкільної освіти, педагогіки і психології. <i>Методи, методики та технології:</i> методи прогнозування (форсайт), індивідуалізації викладання та навчання, інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтовані технології, технології відкритого навчання, технологія співробітництва, тренінгові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення для інтерактивного навчання, інформаційні системи та мультимедійне обладнання.
Орієнтація освітньої програми Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-наукова Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності у вищій школі. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері дошкільної освіти. Наукові дослідження у сфері дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, наукове дослідження, вища школа, науково-педагогічний працівник.
Особливості програми	Особливістю програми є поєднання підготовки викладача-науковця, фахівця дошкільної освіти та практичної підготовки із урахуванням регіональних особливостей (участь у Клубі успішних людей, регіональних конференціях та заходах) у системі освіти для сталого розвитку. Унікальність програми полягає у формуванні в здобувачів здатності обґрунтовувати комплексні

технології у дошкільній освіті з використанням лабораторій та інтерактивно-розвивальних кімнат ТНПУ імені Володимира Гнатюка (дитячої інтерактивно-розвивальної кімнати «Смайлик», ігрової кімнати «Дитяча мрія»).

Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Вона охоплює дисципліни відповідних циклів, що забезпечують: загальну підготовку; мовні компетенції; знання за обраною спеціальністю; дисципліни вільного вибору здобувача; а також практичну підготовку під час науково-педагогічної практики. Загальний обсяг освітньої складової програми 60 кредитів ЄКТС.

Наукова складова програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників із відповідним оформленням одержаних результатів у формі кваліфікаційної наукової роботи.

Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача) і є складовою частиною навчального плану.

Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності А2 Дошкільна освіта є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних і семінарських занять із дисциплін професійної підготовки у спеціалізованих кімнатах (дитячій інтерактивно-розвивальній кімнаті «Смайлик», ігровій – «Дитяча мрія»).

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Випускник аспірантури має право обіймати посади наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах, закладах вищої освіти та інших установах та організаціях, що здійснюють дослідження та/або підготовку фахівців у сфері дошкільної освіти.
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання Оцінювання	Викладання та навчання відповідає принципам студентоцентризму та академічної свободи, передбачає реалізацію методів традиційних та інноваційних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, проєктних, портфоліо, тренінгових, проблемного навчання, формування творчої особистості, ігрових, кейс-стаді, квести тощо). <i>Освітня складова програми.</i> Тести, есе, презентації, поточний та модульний контроль, заліки, екзамени, захист звіту з практики, попередня експертиза дисертації, захист дисертаційної роботи. Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта (здобувача) проводиться у формах: – екзамену – за результатами вивчення нормативних і вибіркових навчальних дисциплін освітньо-наукової програми; – заліку – за результатами вивчення всіх інших дисциплін, передбачених навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль. <i>Наукова складова програми.</i> Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності А2 Дошкільна освіта.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність Загальні компетентності (ЗК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми дошкільної освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. ЗК 1. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати

	проблеми. ЗК 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми дошкільної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї та нестандартні підходи для їх реалізації (креативність). ЗК 6. Здатність до саморозвитку (планування й вирішення завдань власного професійного і особистісного зростання).
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері дошкільної освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. ФК 2. Здатність застосовувати у сфері дошкільної освіти сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності. ФК 3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі дошкільної освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проекти. ФК 4. Здатність до розв'язання комплексних проблем під час проведення дослідницько-інноваційної діяльності з дітьми дошкільного віку та студентами. ФК 5. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. ФК 6. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, продукувати нові ідеї у сфері дошкільної освіти та приймати науково обґрунтовані рішення в професійній діяльності. ФК 7. Здатність презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами. ФК 8. Здатність вибудовувати взаємодію зі здобувачами вищої освіти, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат. ФК 9. Здатність розробляти і реалізовувати нові й удосконалювати чинні освітні програми і педагогічні технології вищої освіти; здійснювати керівництво курсовими і кваліфікаційними роботами бакалаврів та

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з дошкільної освіти і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

ПРН 2. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень з дошкільної освіти і статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.

ПРН 3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПРН 4. Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері дошкільної освіти та у викладацькій практиці.

ПРН 5. Здійснювати прогноз розвитку дошкільної освіти в Україні та за її межами на основі аналізу сучасного стану та трансформаційних змін.

ПРН 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПРН 7. Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері дошкільної освіти й з дотичних міждисциплінарних напрямів.

ПРН 8. Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері дошкільної освіти й у дотичних міждисциплінарних напрямках.

ПРН 9. Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові та прикладні проблеми дошкільної освіти з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

ПРН 10. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми дошкільної освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.

ПРН 11. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері підготовки фахівців з дошкільної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні

дисципліни у закладах вищої освіти.

ПРН 12. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формах: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).

ПРН 13. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач, формування особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347; із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 03.03.2020 № 180; із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Освітній процес забезпечують 14 науково-педагогічних працівників кафедр університету: з них 9 – доктори наук, професори, 5 – кандидати наук, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам.

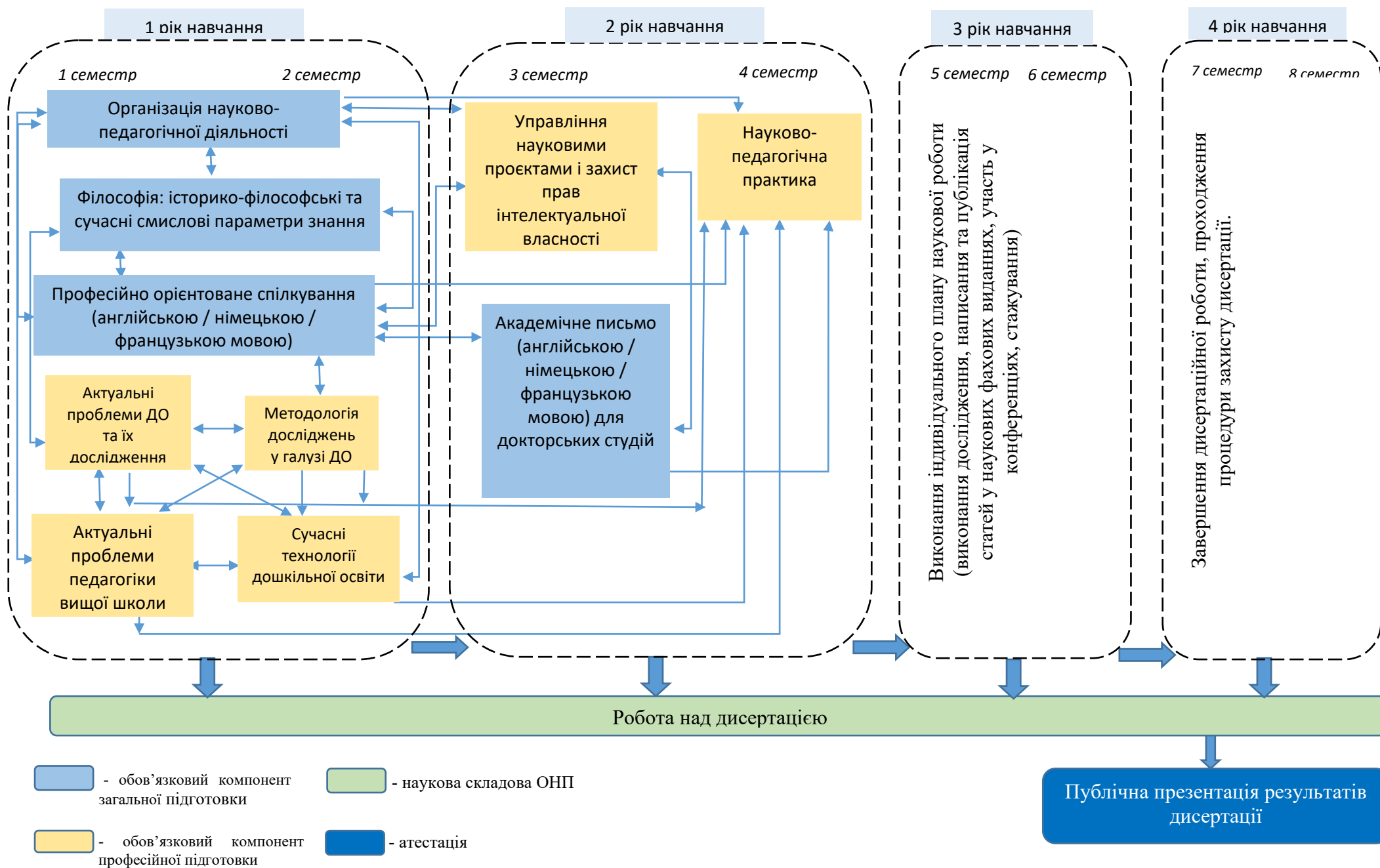
	Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Дошкільна освіта» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Освітній процес здійснюється згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Здобувачі освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету у імені Володимира Гнатюка. Фонди бібліотеки включають дисертаційний зал, підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до структури якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщені в освітньому просторі університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України,

	НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими закладами вищої освіти України, зокрема з: Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди, ДНВЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін. http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php
Міжнародна кредитна мобільність	ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює із закладами вищої освіти зарубіжних країн згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+: Русенським університетом ім. Ангела Канева (10. 05. 2007 р. – необмежений), Куявсько-Поморською вищою школою в Бидгощі (Куявсько-Поморською академією) (27. 10. 2014 р. – необмежений), Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (10. 10. 2016 р. – необмежений), Віденською педагогічною вищою школою (06. 04. 2021 р. – 11. 11. 2026 р.), Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27. 11. 2018 р. – необмежений), Вищою педагогічною школою імені Януша Корчака у Варшаві (11. 02. 2020 р. – 10. 02. 2025 р.) та ін. http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php Міжнародна мобільність реалізується через спільний проєкт ТНПУ ім. В. Гнатюка та Саскачеванського Університету (Канада) й Університету Ватерлоо (Канада), що дає змогу здобувачам вивчати англійську мову, знайомитися з досвідом функціонування інклюзивної освіти вищої школи Канади, , активно впроваджуючи його в освітній контекст; розвивати іншомовні компетентності як тьютори канадських студентів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється.

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Шифр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОНП			
1.1. Загальна підготовка			
ОКЗ1	Організація науково-педагогічної діяльності	5	залік
ОКЗ2	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	6	екзамен
ОКЗ3	Професійно орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	5	залік, екзамен
ОКЗ4	Академічне письмо (англійською / німецькою / французькою мовою) для докторських студій	3	залік
1.2. Професійна підготовка			
ОКП1	Актуальні проблеми дошкільної освіти та їх дослідження	3	залік
ОКП2	Методологія досліджень у галузі дошкільної освіти	3	залік
ОКП 3	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	4	екзамен
ОКП4	Сучасні технології дошкільної освіти	4	екзамен
ОКП 5	Управління науковими проектами та захист прав інтелектуальної власності	3	екзамен
Практика			
ОКП6	Науково-педагогічна практика	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		45	
Вибіркові компоненти ОНП			
ВКП	Дисципліни каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта», а також навчальних дисциплін з інших освітньо-наукових програм ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	15	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		15	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		60	

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-наукової програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми з дошкільної освіти, або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Дисертація має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Дисертація має відповідати вимогам, встановленим законодавством.
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертації відбувається прилюдно на засіданні разової спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертації є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно вимог Міністерства освіти та науки України.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної
---	---

	добросовісності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р., уведеним в дію наказом ректора № 45-р від 23. 02. 2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 26. 09. 2023 р., уведеними в дію наказом ректора № 280-р від 26. 09. 2023 р.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; • Положення про організацію та проведення практик студентів ТНПУ; • Положення про реалізацію права на академічну мобільність; • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Група забезпечення ОНП «Дошкільна освіта» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОНП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Rezultaty_monitorynhovykh_doslidzhen_za_2018-2019_rr..pdf
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. У ТНПУ функціонує центр професійного розвитку та лідерства: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachi_v.pdf Розроблена програма професійного розвитку викладачів https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf Здобувачі ОНП «Дошкільна освіта» забезпечені
Наявність	

необхідних ресурсів для організації освітнього процесу Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т. ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. У ТНПУ діють: • Положення про організацію самостійної роботи студентів; • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни. У ТНПУ діє: • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти; • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. У ТНПУ діє Постійна комісія з питань академічної доброчесності, етики та управління конфліктами: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОНП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі Moodle.
Інші процедури і заходи	У ТНПУ діють: • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf • Програма заходів із забезпечення якості освіти

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9
ОКЗ 1		+	+		+		+	+		+	+		+		
ОКЗ 2			+	+	+	+	+	+		+	+				
ОКЗ 3	+	+											+		
ОКЗ 4	+	+											+		
ОКП 1			+	+								+			
ОКП 2			+	+	+	+	+	+		+					
ОКП 3		+				+		+		+	+			+	+
ОКП 4		+		+		+		+	+			+			
ОКП 5	+	+	+	+	+		+		+						
ОКП 6		+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13
ОКЗ 1	+	+	+	+		+	+	+	+			+	
ОКЗ 2	+	+			+		+		+			+	+
ОКЗ 3										+		+	+
ОКЗ 4										+		+	+
ОКП 1	+				+								+
ОКП 2		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
ОКП 3				+					+		+		+
ОКП 4	+			+		+	+						+
ОКП 5									+				+
ОКП 6		+	+	+				+		+	+	+	+

6. Використана та рекомендована література

1. Довідник користувача ЄКТС. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28. 04. 2017 № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>
5. Класифікатор професій ДК 003:2010: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28. 07. 2010 № 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30. 04. 2020 № 584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-dometodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
8. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23. 11. 2011 № 1341 (зі змінами). URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11. 07. 2019 № 977). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» № 1021 від 30 серпня 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
11. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» № 261 від 23 березня 2016 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами від 21. 03. 2022 № 341). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF>
13. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23. 03. 2021 № 610. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzenostandard-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>
14. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій

для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>

15. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.

16. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації; авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf

17. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/012-Doshkilna.osvita-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>

18. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

Гарант освітньої програми

Олександра ЯНКОВИЧ

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Протокол № 13 від 17 червня 2025 р.

Завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти

Марія ШПАК

Програма затверджена вченою радою факультету педагогіки і психології
Протокол № 10 від 18 червня 2025 р.

Голова вченої ради факультету

Зоряна АДАМСЬКА

Керівник навчально-наукового центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Протокол № 14 від 24 червня 2025 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК